

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе


В.М. Зеленкевич

30.06.2016 г.

Регистрационный № УД 24-1-13-2016/11

ПРОГРАММА

преддипломной практики
для специальности:

1-02 05 01

Математика и информатика

СОСТАВИТЕЛИ:

Василец С.И., заведующий кафедрой математики и методики преподавания математики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат физико-математических наук, доцент;

Гуляева Т.В., доцент кафедры математики и методики преподавания математики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Зенько С.И., заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Глухарева С.Л., старший преподаватель кафедры информатики и методики преподавания информатики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»;

Хурсевич Г.Е., заместитель декана физико-математического факультета по учебной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка», кандидат физико-математических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой математики и методики преподавания математики
(протокол № 11 от 23.06.2016 г.)

Кафедрой информатики и методики преподавания информатики
(протокол № 11 от 26.06.2016 г.)

Советом физико-математического факультета
(протокол № 12 от 29.06.2016 г.)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования республики Беларусь соответствует.

Руководитель практики учебно-методического управления БГПУ


Т.А. Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по преддипломной практике (далее – практика) составлена в соответствии с Образовательным стандартом Республики Беларусь ОСВО 1-02 05 01-2013 первой ступени высшего образования и учебным планом подготовки специалистов по специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика».

Практика имеет важное значение в системе методической подготовки учителя математики и информатики. Она является особой формой обучения, которая обеспечивает углубление, обобщение и систематизацию методических знаний, их апробацию в реальных педагогических ситуациях, формирование профессионально-методических умений, создает условия для проявления творческой активности студентов, раскрытия их педагогических способностей, самооценки профессиональных качеств. Поэтому содержание и организация практики должны соответствовать современным требованиям к качеству подготовки учителя.

Поскольку главной целью обучения в учреждениях общего среднего образования является развитие личности учащегося, то практика должна объединять теорию и методику обучения по специальности с педагогическими и психологическими аспектами организации образовательного процесса, создавать условия для использования студентами знаний из курсов математики, информатики, методики преподавания математики, методики преподавания информатики, педагогики и психологии.

Особенностью программы является ее развивающая направленность, интегративный и дифференцированный характер, расширение возможностей для развития творческих и учебно-исследовательских способностей студентов. Во время практики студенты IV курса выполняют задания разной степени сложности, которые обеспечивают овладение методами и методикой педагогического эксперимента.

В соответствии с учебным планом специальности 1-02 05 01 «Математика и информатика» продолжительность преддипломной педагогической практики студентов физико-математического факультета на IV курсе в восьмом семестре составляет 9 недель. Студенты проходят практику по математике в течение 4 недель и информатике в течение 5 недель.

Цели практики

1. Приобретение умений и навыков применять теоретические знания, полученные в вузе, в конкретной педагогической деятельности.
2. Поэтапное овладение навыками профессиональной деятельности учителя математики, информатики.
3. Изучение передового педагогического опыта и практическое овладение инновационными технологиями обучения математике, информатике.

4. Приобретение и совершенствование педагогических навыков активизации познавательной деятельности и воспитательной работы с учащимися.

5. Углубление знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда.

Задачи практики

1. Углубление и систематизация теоретических знаний по методике преподавания математики и методике преподавания информатики, педагогике и психологии и применение этих знаний на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися с учетом их возрастных особенностей.

2. Овладение методикой проведения различного вида занятий с применением разнообразных методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся.

3. Формирование умений проводить факультативные занятия и внеклассную работу по математике, информатике.

4. Формирование умений работать с коллективом учащихся, выполнять функции классного руководителя, проводить коллективную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися и анализировать ее результаты.

5. Стимулирование стремления к самообразованию, изучению специальных и педагогических дисциплин.

В программе представлены общие требования к организации практики; права и обязанности студентов; принципы и критерии оценивания результатов; перечни отчетной документации и рекомендуемой литературы.

Требования к академическим компетенциям специалиста

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

– АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

– **АК-4.** Уметь работать самостоятельно.

– АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

– СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Обучающая деятельность

– ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Воспитательная деятельность

- ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.
- ПК-9. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.
- ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики студентов физико-математического факультета определяется Положением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 года № 860 «О практике студентов, курсантов, слушателей», Инструкцией Министерства образования Республики Беларусь от 20 марта 2012 года № 24 «О порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации».

Преддипломная педагогическая практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями к уровню подготовки будущего учителя на физико-математическом факультете БГПУ.

Практика организуется на основании договоров с учреждениями общего среднего образования, в соответствии с которыми администрация:

- знакомит студентов-практикантов со спецификой работы и правилами внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования;

- назначает из числа лучших учителей высшей и первой категорий соответствующей специальности непосредственных руководителей производственной практики;

- создает условия, необходимые для успешного выполнения индивидуальных планов практики студентами-практикантами;

- осуществляет контроль и оценку качества проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- принимает участие в обсуждении хода и результатов практики.

Деятельность студента-практиканта в период практики включает следующие этапы.

1. Подготовка и участие в курсовом собрании по организационно-методическим вопросам до начала практики, на котором студенты получают указания руководителя практики от факультета и руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии по организации и проведению учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, по ведению необходимой документации.

2. Знакомство с педагогическим коллективом и организацией учебно-воспитательной работы в учреждении общего среднего образования, непосредственным руководителем практики от организации и учащимися класса, за которым закрепляется студент-практикант на весь период практики, посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе и участие в их обсуждении.

Под руководством непосредственного руководителя практики от организации и при участии руководителей практики от кафедр физико-

математического факультета студенты анализируют темы и разделы учебных программ, изучение которых предусмотрено в период практики; знакомятся с учебно-методическими комплексами по математике и информатике; составляют индивидуальные планы учебно-воспитательной работы на весь период практики.

3. Во время прохождения практики студент под контролем непосредственного руководителя практики от организации выполняет программу практики и отражает ход ее выполнения в дневнике прохождения практики. В соответствии с индивидуальным планом студент проводит уроки в закрепленном классе по математике и информатике, посещает и анализирует уроки (занятия) сокурсников. Из общего числа проведенных уроков зачетными являются **4 урока по математике и 6 уроков по информатике.**

4. В течение последней недели практики студент составляет письменный отчет о выполнении программы практики. Отчет должен быть подписан студентом и непосредственным руководителем практики от организации.

5. По окончании практики непосредственный руководитель практики от организации оформляет письменный отзыв о прохождении практики студентом; студент в течение трех дней после окончания практики представляет отчетную документацию, а также другие материалы, предусмотренные программой практики, руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии.

Руководители практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии проверяют отчетную документацию и оценивают результаты практики (приложение 1).

6. Заключительным этапом практики является участие в работе итогового курсового собрания по организационно-методическим вопросам, которое проводится на факультете с участием руководителей практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии. Руководитель практики от факультета анализирует работу студентов-практикантов, определяет пути совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей математики и информатики, студенты выступают с тематическими отчетами.

Практика на IV курсе, являясь преддипломной, – этап образовательной программы первой ступени высшего образования, на котором осуществляется обучение студентов собственной педагогической деятельности, создаются условия для интеграции специальных, методических и психолого-педагогических знаний и умений. Она позволяет адаптировать будущих выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности, оценить уровень профессионально-

методической подготовки будущих специалистов в университете, наметить перспективы ее совершенствования.

Практика на IV курсе является логическим продолжением учебно-ознакомительного педагогического практикума на II курсе и производственной педагогической практики на III курсе. На IV курсе от студентов требуется комплексное использование знаний по педагогике, психологии, методике преподавания математики и информатики при подготовке к занятиям, дальнейшее совершенствование полученных ранее методических умений и навыков.

Студенты IV курса проходят практику в 9 – 11 классах учреждений общего среднего образования.

В содержание практики входят:

- ознакомление с учреждением общего среднего образования, беседа с директором и его заместителями;
- изучение класса, в котором студент будет проходить преддипломную практику, ознакомление с работой учителей математики и информатики и классного руководителя (беседы с ними, изучение планов их работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);
- ознакомление со школьной документацией (классным журналом, личными делами учащихся);
- посещение уроков по разным предметам в прикрепленном классе;
- посещение уроков учителей математики и информатики в прикрепленном и других классах и участие в их анализе;
- участие в обсуждении и анализе учебных занятий, проведенных практикантами;
- составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период практики;
- подготовка и проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов и технологий, использованием современных электронных средств обучения, разработка дидактических материалов к урокам;
- использование не менее трех различных форм организации учебных занятий;
- выполнение задания по информатике: изучение опыта работы учителя информатики (приложение 2) или изучение опыта внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы (приложение 3);
- изучение и анализ опыта работы учителя и своих товарищей;
- организация внеклассной работы с учащимися;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- проведение факультативных занятий с учащимися;
- участие, по возможности, в проведении внутришкольных олимпиад по предметам специальности;

- участие в дежурстве по школе;
- составление психологической характеристики на классный коллектив учащихся;
- выполнение заданий по педагогике;
- выполнение заданий по психологии;
- изучение, описание и анализ опыта работы учителей математики и информатики;
- сбор и накопление материалов для написания докладов (к итоговому курсовому собранию по организационно-методическим вопросам, спецкурсам по методике преподавания математики и информатики), курсовых и дипломных работ;
- проведение внеклассной работы в соответствии с планом классного руководителя (учителя-предметника);
- проведение, в случае необходимости (для написания дипломной работы), тематического исследования по дисциплинам специальности (методика преподавания математики и информатики).

Студентам-дипломникам и студентам, планирующим поступление в магистратуру, рекомендуется проходить практику в гимназиях и лицеях.

Организация преддипломной практики на IV курсе аналогична организации практики на предыдущем курсе и способствует интеграции ранее приобретенных студентами профессиональных педагогических и методических знаний и умений.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

1. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения общего среднего образования, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики.

2. Каждый практикант обязан ежедневно работать в учреждении образования в течение 6 часов в соответствии с индивидуальным планом. План на весь период практики составляется практикантом совместно с непосредственным руководителем практики от организации (учителем-предметником) и классным руководителем данного класса. План утверждается руководителями практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии.

3. Студенты-практиканты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой и индивидуальными планами педагогической практики;

- проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся;

- вести дневник педагогической практики.

4. Студенты-практиканты имеют право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от кафедр физико-математического факультета, кафедры педагогики, кафедры психологии, непосредственным руководителям практики от организаций;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

- пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими пособиями в учреждениях общего среднего образования и университета.

5. Студенты, отстраненные от практики, или студенты, работа которых признана неудовлетворительной, считаются не выполнившими учебный план данного семестра. По решению Совета факультета им может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий.

АТТЕСТАЦИЯ КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Мониторинг качества выполнения требований программы практики включает:

- проверку и утверждение индивидуальных планов;

- проверку и утверждение конспектов уроков по математике (информатике);

- проверку сценария воспитательного мероприятия и анализ его проведения;

- коллективное обсуждение и оценку уроков, проведенных каждым студентом с участием всех практикантов, учителей, руководителей;

- оценку качества анализа уроков коллег-практикантов, активность в их обсуждении;

- оценку зачетных уроков по математике и информатике;

- оценку выполнения заданий по педагогике;

- оценку выполнения заданий по психологии;

- оценку деятельности студента-практиканта педагогическим коллективом учреждения общего среднего образования;

- проверку и оценку отчетных материалов руководителем практики на факультете.

ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Дневник педагогической практики (приложение 4), содержащий:

- индивидуальный план прохождения практики по математике и информатике (приложения 5-7);

- конспекты всех проведенных уроков (занятий) по математике и информатике с подготовленными к ним дидактическими материалами (приложение 8);

- анализ одного из уроков математики (информатики), посещенного студентом-практикантом (приложение 9).

2. Отчет о выполнении программы практики, подписанный студентом и непосредственным руководителем практики от организации и утвержденный руководителем (заместителем руководителя) организации (приложение 10).

3. Отзыв непосредственного руководителя от организации о прохождении практики студентом (приложение 11).

В отзыве должны быть оценены:

- степень и качество выполнения студентом-практикантом заданий, предусмотренных индивидуальным планом преддипломной практики;

- отношение студента-практиканта к выполнению обязанностей в период практики;

- полученные в ходе практики профессионально-педагогические знания, умения и навыки;

- профессиональные и личностные качества, проявленные будущим специалистом в период практики;

- участие студента-практиканта в социокультурной жизни педагогического коллектива.

При оценке результатов выполнения студентами программы практики учитываются:

- полнота и точность выполнения задач практики;

- качество выполнения индивидуального плана практики;

- своевременное оформление и предоставление на проверку отчетной документации.

Дифференцированный зачет по результатам практики выставляется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки знаний и умений студентов-практикантов

| Критерии Баллы | Специальные знания и умения, продемонстрированные при выполнении заданий: | | Умения организации внеурочной деятельности учащихся | Навыки ведения документации, применения накопленного опыта в учебно-исследовательской работе | Проявление коммуникативных умений и профессионально значимых личностных качеств | Умения самоорганизации |
|-------------------|--|--|---|--|---|---|
| | по специальности (планирование, проведение, анализ уроков) | по педагогике, психологии | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | <p>Высокий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы.</p> <p>Высокий уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; реализация воспитательных и развивающих задач урока;</p> | <p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, творческое, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> | <p>Самостоятельная, регулярная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы с элементами самоанализа.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Участие в работе школьных методических объединений учителей.</p> | <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное и творческое участие в организации и проведении практики, инициативное, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p> | <p>Самостоятельная и полная разработка индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>применение современных педагогических и информационных технологий;</p> <p>применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;</p> <p>подбор или изготовление средств обучения к урокам;</p> <p>выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный анализ наблюдаемого урока, - самоанализ всех аспектов проведенного урока. | | | <p>Сбор материала для работы хотя бы по трем из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление и публикация на студенческой научной конференции; - доклад на итоговой конференции по практике; - сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики; - подготовка научной курсовой, дипломной работы. | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---|---|--|---|
| 9 | <p>Высокий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе не менее двух нестандартной формы.</p> <p>Высокий уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ наблюдаемого урока, - самоанализ всех аспектов проведенного урока. | <p>Высокий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> | <p>Самостоятельная организация работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный самостоятельно анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений, описание собственного опыта работы. Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок. Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности. Участие в работе школьных методобъединений учителей. Сбор материала для работы хотя бы по двум из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление и публикация на студенческой научной конференции; - доклад на итоговой конференции по практике; - сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики; - подготовка научной курсовой, дипломной работы. | <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное и добросовестное выполнение поручений.</p> | <p>Самостоятельная разработка основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 8 | <p>Достаточный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков разного типа, в том числе хотя бы одного нестандартной формы.</p> <p>Хороший уровень методической подготовки: выполненные самостоятельно целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение разных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные с незначительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ наблюдаемого урока, - самоанализ всех аспектов проведенного урока. | <p>Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Самостоятельное, полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии.</p> | <p>Организация с незначительной помощью педагога работы по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный с незначительной помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение текущей документации, анализ и обобщение наблюдаемых педагогических явлений.</p> <p>Представление упорядоченной отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> <p>Сбор материала для работы хотя бы по одному из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление и публикация на студенческой научной конференции; - доклад на итоговой конференции по практике; - сообщение для спецкурса, семинара по психологии и педагогике, методике преподавания математики, методике преподавания информатики; - подготовка научной курсовой, дипломной работы. | <p>Умение наладить конструктивное общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность на протяжении всей практики: активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> | <p>Разработка с незначительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 7 | <p>Достаточный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков стандартных типов.</p> <p>Хороший уровень методической подготовки: целеполагание, выполненное с незначительной помощью педагога</p> <p>планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке; применение современных педагогических и информационных технологий; применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор или изготовление средств обучения к урокам; выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, - самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. | <p>Достаточный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p> | <p>Организация с незначительной помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение текущей документации с элементами анализа и обобщения.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение и обобщение опыта работы педагогов по специальности.</p> | <p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность, ответственность.</p> <p>В основном пассивное, в отдельных случаях активное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> | <p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 6 | <p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Проведение уроков стандартных типов.</p> <p>Достаточный уровень методической подготовки:</p> <p>целеполагание, выполненное с помощью педагога</p> <p>планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</p> <p>применение распространенных форм контроля знаний и умений учащихся; подбор средств обучения к урокам; выполненные с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, - самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. | <p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с незначительной помощью методистов, учителей.</p> | <p>Организация с помощью педагога работы по некоторым из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный с помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>Регулярное ведение текущей документации без анализа и обобщения.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Постоянное изучение опыта работы педагогов по специальности без его обобщения.</p> | <p>Умение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Инициативность в отдельных случаях, ответственность.</p> <p>Пассивное участие в организационных мероприятиях практики, своевременное выполнение поручений.</p> | <p>Разработка с помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>Регулярное посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 5 | <p>Удовлетворительный уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Однообразие типов проведенных уроков.</p> <p>Достаточный уровень методической подготовки:</p> <p>выполненное с помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;</p> <p>выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, - самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. | <p>Удовлетворительный уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное, грамотное выполнение заданий по педагогике, психологии с помощью методистов, учителей.</p> | <p>Организация со значительной помощью педагога работы хотя бы по одному из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная работа с учащимися; - индивидуальная воспитательная работа с учащимися; - проведение факультативных занятий или занятий кружка по предмету специальности; - подготовка заданий школьной олимпиады по предметам специальности; - профессиональная ориентация учащихся. <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ проделанной работы.</p> | <p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Представление всей отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Нерегулярное изучение опыта работы педагогов по специальности.</p> | <p>Умение в большей части случаев наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, ответственность в отдельных случаях.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений.</p> | <p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|---|---|--|
| 4 | <p>Низкий уровень знаний по предметам специальности.</p> <p>Однообразие типов проведенных уроков.</p> <p>Удовлетворительный уровень методической подготовки:</p> <p>выполненные со значительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм работы на уроке;</p> <p>выполненные со значительной помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока, - самоанализ отдельных аспектов проведенного урока. | <p>Низкий уровень знаний по педагогике, психологии.</p> <p>Полное выполнение заданий по педагогике, психологии со значительной помощью методистов, учителей.</p> | <p>Организация со значительной помощью педагога внеклассного мероприятия с учащимися.</p> <p>Выполненный со значительной помощью педагога анализ внеклассного мероприятия.</p> | <p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Фрагментарное представление отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Единичные случаи изучения опыта работы педагогов по специальности.</p> | <p>Слабо выраженные умения наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, ответственность в отдельных случаях.</p> <p>Нерегулярное участие в организационных мероприятиях практики, выполнение отдельных поручений.</p> | <p>Разработка со значительной помощью педагога основных направлений индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.</p> <p>В основном регулярное, с отдельными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|---|---|---|
| 3 | <p>Частичное (более половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.</p> <p>Неразвитость умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.</p> | <p>Частичное (более половины) выполнение заданий.</p> | <p>Неудачные попытки организовать работу в данном направлении.</p> | <p>Фрагментарное ведение текущей документации.</p> <p>Отсутствие отчетной документации в установленный срок.</p> <p>Неудачные попытки организовать собственную учебно-исследовательскую работу.</p> | <p>Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безынициативность, безответственность.</p> <p>Нерегулярное участие в организационных мероприятиях, невыполнение поручений.</p> | <p>Отсутствие индивидуального плана работы.</p> <p>Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Соблюдение правил и выполнение обязанностей.</p> |
| 2 | <p>Частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.</p> <p>Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.</p> | <p>Частичное (менее половины) выполнение заданий.</p> | <p>Однократная неудачная попытка организовать работу в данном направлении.</p> | <p>Начальное оформление дневника практики.</p> <p>Отсутствие отчетной документации в установленный срок.</p> | <p>Неумение наладить общение с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> <p>Безразличие к педагогической деятельности.</p> <p>Игнорирование организационных мероприятий практики, невыполнение поручений.</p> | <p>Отсутствие индивидуального плана работы.</p> <p>Нерегулярное, с многочисленными пропусками посещение учреждения практики.</p> <p>Нарушение правил внутреннего распорядка, невыполнение обязанностей практиканта.</p> |
| 1 | <p>Невыполнение заданий по практике.</p> | <p>Невыполнение заданий практики.</p> | <p>Отсутствие работы в данном направлении.</p> | <p>Отсутствие текущей и отчетной документации по практике.</p> | <p>Игнорирование общения с педагогами, учащимися, своими товарищами.</p> | <p>Отсутствие в учреждении практики без уважительных причин.</p> <p>Игнорирование студентом обязанностей практиканта.</p> |

ЛИТЕРАТУРА

?????

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 05 02 «Физика и информатика». Квалификация – «Преподаватель». Введен с 01.09.2013. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 24 с.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 05 04 «Физика и техническое творчество». Квалификация – «Преподаватель. Педагог- организатор технического творчества». Введен с 01.09.2013. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2013. – 26 с.

3. Положение Совета Министров Республики Беларусь о практике студентов, курсантов, слушателей № 860 от 3 июня 2012 года.

4. Инструкция Министерства образования Республики Беларусь о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации № 24 от 20 марта 2012 года.

5. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей: Учебн.-метод. пособие. – Минск : БГПУ им. М.Танка. – 2010.

????????????????

6. Образовательный стандарт Республики Беларуси ОСРБ 1 – 02 05 – 03 – 2008

7. Положение Совета Министров Республики Беларусь о практике студентов, курсантов, слушателей № 860 от 3 июня 2012 года.

8. Инструкция Министерства образования Республики Беларусь о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации № 24 от 20 марта 2012 года.

9. Психологический компонент производственной практики для студентов непрофильных специальностей: Учебн.-метод. пособие. – Минск : БГПУ им. М.Танка. – 2010.

10. Вульф, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию / Б.З. Вульф.– М. : Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.

11. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 189 с.

12. Кузнецов, В.И. Принципы активной педагогики: Что и как преподавать в современной школе: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Кузнецов. – М. : Академия, 2001. – 48 с.

13. Педагогическая практика: методические рекомендации /Сост. Л.И. Баранова и др. – М-во образования РБ; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2005. – 40 с.

14. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): Метод. пособие / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 112 с.
15. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М. : ТЦСфера, 2003. – 160 с.
16. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика: Учебно-практическое пособие / В.Т. Чепиков. – Минск : Новое знание, 2004. – 204 с.

МАТЕМАТИКА

1. Ананчанка, К.А. Агульная методыка выкладання матэматыкі ў школе/ К.А.Ананчанка. – Минск, 1997. – 94 с.
2. Ананченко, К.О., Миндюк, Н.Г. Алгебра учит рассуждать: Пособие для учителей/ К.О.Ананченко, Н.Г.Миндюк – Мозырь: Изд. Дом «Белый ветер», 2001. – 102 с.
3. Валаханович, Т.В. Реализация методики развития пространственных представлений учащихся в дидактических материалах по геометрии/ Т.В.Валаханович // «Матэматыка: праблемы выкладання», 2008, № 5. – С. 27–34.
4. Виноградова, Л.В. Методика преподавания математики в средней школе / Л.В.Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 252 с.
5. Войтова, Ю.К. Структура мониторинга математической подготовки выпускников школ/ Ю.К. Войтова // «Матэматыка: праблемы выкладання», 2005, № 2. – С. 5–11.
6. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики/ Я.И.Груденов – М., 1990. – 224 с.
7. Гуляева, Т.В. Практические материалы в помощь студенту-практиканту / Т.В.Гуляева, Р.Б.Чиркова, В.Н.Кукреш. – Минск, 1997.
8. Десятибалльная система оценки. Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по математике: Инструктивно-методические материалы / Под науч. ред. О.Е.Лисейчикова. – Минск : Аверсэв, 2002. – 47 с.
9. Запрудный, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей / Н.И.Запрудный. – Минск, 2006.
10. Иванова, Т.А. Теория и технология обучения математике в средней школе. Учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Т.А.Иванова. – Нижний Новгород: НГПУ, 2009.
11. Игры, конкурсы, задания на уроках математики. 5 – 10 кл / И.Г.Арефьева. – Минск : Аверсэв, 2007. – 96 с.
12. Кузнецова, А.П. Асаблівасці вучэбна-метадычных камплектаў, арыентаваных на рознаўзроўневае навучанне алгебры / А.П.Кузнецова // Весці БДПУ, № 4, 2006. – С. 12-19.
13. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики / С.Г.Манвелов. – М.: Пр., 2005. – 175 с.
14. Махмутов, М.П. Современный урок / М.П. Махмутов. – М.: Педагогика, 2005.

15. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика. Составители: Р.С.Черкасов, А.А.Столяр. – М., 1985. – 336 с.
16. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика / А.Я.Блох [и др.]; Сост. В.И.Мишин. – М., 1987. – 342 с.
17. Методические журналы: «Матэматыка: праблемы выкладання», «Математика в школе», «Квант», и др.
18. Нестандартные уроки математики. 5 – 8 классы. Игровые технологии на уроках / Авт.-сост. И.Б.Ремчукова. – Волгоград, 2007. – 94 с.
19. Нестандартные уроки по математике. 5 – 7 классы. – Мозырь : Белый ветер, 2010. – 104 с.
20. Новик, И.А. Формирование методической культуры учителя математики в педвузе / И.А.Новик – Минск: Изд. БГПУ, 2003. – 178 с.
21. Новик, И.А. Практикум по методике обучения математике / И.А.Новик, Н.В.Бровка. – Минск, 2009.
22. Новик, И.А. Практикум па методыцы выкладання матэматыкі / И.А.Новик – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1997. – 244 с.
23. Пирютко, О.Н. Математика. Типичные ошибки на централизованном тестировании и экзамене / О.Н.Пирютко. – Минск, 2005. – 192 с.
24. Пирютко, О.Н. Повторим математику быстро: 5-9 классы / О.Н.Пирютко – Минск: Книжный дом, 2003. – 114 с.
25. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология) / М.М. Поташник, М.В. Левит. – М. : Пед. об-во России, 2005.
26. Практикум по педагогике математики. Под общей редакцией А.А.Столяра – Минск, 1978. – 192 с.
27. Программа вступительных испытаний по математике в 2008/2009 учебном году для лиц, имеющих общее базовое образование // «Матэматыка: праблемы выкладання», 2008, № 6. – с. 19–28.
28. Разноуровневый подход на уроках математики / Авт.-сост. А.И.Халецкая. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2002.
29. Саранцев, Г.И. Современный урок математики / Г.И.Саранцев // Математика в школе. – № 7. – 2006.
30. Сборник экзаменационных материалов по математике за курс базовой школы / Т.А.Адамович [и др.];
31. Слепкань, З.И. Психолого-педагогические основы обучения математике / З.И.Слепкань – Киев, 1983. – 146 с.
32. Столяр, А.А. Педагогика математики /А.А.Столяр – Минск, 1986.– 414 с.
33. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике / Л.М.Фридман – М.: Флинта, 1998. – 168 с.
34. Эрдниев, П.М. / Обучение математике в школе: Укрупнение дидактических единиц / П.М.Эрдниев, Е.П.Эрдниев – М.: Столетие, 1996. – 320 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Учебники и учебные пособия по математике (алгебре, геометрии) для 6-9 классов 2005-2009 лет издания, рекомендованные Министерством образования к использованию в учебном процессе для общеобразовательной школы в текущем учебном году.

2. <http://www.mccme.ru/> — Интернет-библиотека, в основном по элементарной математике, большая база олимпиадных задач для школьников, электронные варианты многих книг.

3. <http://schoalar.urfu.ac.ru/Teachers/misc/list/4.html>. — различные тренажеры по математике, предназначенные для обучения учащихся 5-9 классов, при организации отработки навыков выполнения различных действий, при самоконтроле и т.п.

4. <http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html> — Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.

ИНФОРМАТИКА

1. Босова, Л.Л. Занимательные задачи по информатике / Л.Л.Босова. – М.: Бином, 2005. – 119 с.
2. Вабищевич, С.В. Разработка учебных занятий в системе компьютерного обучения MOODLE: практикум / С.В.Вабищевич. – Минск: БГПУ, 2009. – 58 с.
3. Десятибалльная система оценки: Примерные нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по информатике: Инструктивно-методические материалы / Под науч. ред. О.Е.Лисейчикова. – Минск : «Аверсэв», 2002. – 27 с.
4. Информатика VI –XI. Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск : НИО, 2009. – 22 с.
5. Информатика: учеб. пособие для 10-го кл. / Г.А.Заборовский, А.Е.Пупцев. – Минск: Изд. центр. БГУ, 2011. – 151 с.
6. Информатика: учеб. пособие для 11-го кл. / Г.А.Заборовский, А.Е.Пупцев. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 150 с.
7. Информатика: учеб. пособие для 6-го кл. / А.Е.Пупцев, Н.П.Макарова, А.И.Лапо. – Минск: Нар. асвета, 2008. – 126 с.
8. Информатика: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г.А.Заборовский, А.А.Козинский, А.Е.Пупцев, Н.В.Якунина. – Минск: Нар. асвета, 2009. – 158 с.
9. Информатика: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Е.Л.Миняйлова, Д.А.Вербовиков, Н.Р.Коледа, Н.В.Якунина – Минск : Нар. асвета, 2010. – 189 с.
10. Информатика: учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г.А.Заборовский, А.И.Лапо, А.Е.Пупцев. – Минск : Нар. асвета, 2009. – 191 с.
11. Кузнецов, А.Т. Урок информатики: некоторые вопросы теории и практики. Учебно-методическое пособие / А.Т.Кузнецов, Р.Б.Чиркова, Л.Н.Дорофейчук. – Минск : БГПУ, 1997. – 50 с.
12. Кузьмич, Г.В. Игры, кроссворды, задания по информатике / Г.В.Кузьмич, В.В.Кузьмич, М.В.Комарова.– Минск : Аверсэв, 2008. – 140 с.
13. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики / М.П.Лапчик. – М.: Академия ИЦ, 2003. – 622 с.
14. Мазничевская, Л.И. Использование информационных технологий при организации исследовательской деятельности учащихся / Л.И.Мазничевская // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 70 – 71.
15. Макарова, Н.П. Информатика в 6 классе: учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.П.Макарова, А.Е.Пупцев, А.И.Лапо. – Минск : Изд. Центр БГУ, 2010. – 133 с.
16. Мархоцкий, А.А. Рекомендации по охране труда при работе на персональном компьютере / А.А.Махроцкий // Здоровы лад жыцця. – 2008. – № 1. – С. 57 – 61.

17. Овчинникова, Л.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 10 класса / Л.Г.Овчинникова. – Минск: Аверсев, 2011. – 140 с.
18. Овчинникова, Л.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 11 класса / Л.Г.Овчинникова. – Минск: Аверсев, 2012. – 142 с.
19. Овчинникова, Л.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Г.Овчинникова. – Минск: Аверсев, 2011. – 140 с.
20. Овчинникова, Л.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Г.Овчинникова. – Минск: Аверсев, 2012. – 128 с.
21. Овчинникова, Л.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса / Л.Г.Овчинникова. – Минск: Аверсев, 2012. – 144 с.
22. Овчинникова, Л.Г. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса / Л.Г.Овчинникова. – Минск: Аверсев, 2011. – 139 с.
23. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике / И.К.Сафронов. – СПб: БХВ, 2002. – 432 с.
24. Скребцова, И.С. Использование электронных тестов и кроссвордов для проверки и коррекции знаний / И.С.Скребцова // Информатика и образование. – 2008. – № 1. – С. 72 – 75.
25. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике / Н.В.Софронова. – М.: Высш. школа, 2004. – 223 с.
26. Угринович, Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе / Н.Д.Угринович. – М.: Бином, 2007. – 140 с.
27. Янукович, С.П. Информатика-7. Проекты уроков и тем: метод. пособие для учителей / С.П.Янукович, В.А.Цымбаревич. – Минск: Новое знание, 2005. – 152 с.
28. Яснева, Г.Г. Развитие интеллектуальной сферы учащихся на уроках информатики / Г.Г.Яснева // Информатика и образование. – 2006. – № 2 – С. 3 – 6.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

1. Методические и научно-популярные журналы: «Информатика и образование», «Информатизация образования», «Информатика» – еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
2. Материалы, размещенные в сети Интранет физико-математического факультета: <http://fmath.bspu.by>

**Примерный перечень вопросов для беседы
с учителем информатики**

1. Сколько лет вы работаете учителем информатики? Какую имеете квалификационную категорию?
2. Что, по-вашему, главное при обучении школьников информатике?
3. Как много выпускников вашей школы приобретают специальности, связанные с информатикой?
4. Являются ли современными и актуальными требования учебной программы и содержание школьных пособий по информатике?
5. Какие темы школьного курса информатики являются самыми трудными в плане: а) усвоения этого материала школьниками; б) методики преподавания, подготовки к урокам.
В чем, по-вашему, причины возникающих трудностей?
6. Используете ли вы дополнительную литературу при подготовке к урокам? Книги каких авторов? К каким темам курса?
7. Как планируют свою работу опытные педагоги и начинающие? Имеют ли ваши календарные и поурочные планы какие-то особенности в оформлении?
8. Как вы используете учебные часы, которые по программе составляют резерв?
9. В какой степени реализуется творчество педагогов при планировании работы?
10. Предпочитаете ли вы традиционное построение урока?
11. Какие технологии обучения вы опробовали (проблемное, блочно-модульное, дифференцированное обучение, метод проектов, другое)? Что можете порекомендовать?
12. Какие методы, приемы, формы работы характеризуют ваш авторский стиль?
13. Какими приемами вы активизируете познавательную деятельность учащихся? Как развиваете самостоятельность и ответственность школьников?
14. Как вы организуете работу со способными, одаренными учащимися?
15. Разрабатываете ли вы собственные дидактические материалы к урокам, какие?
16. Используете ли вы методические ресурсы Интернет? Какие сайты можете порекомендовать?
17. Принимали вы участие в экспериментальной работе по апробации новых методик и технологий?
18. Какие мероприятия проводятся для повышения квалификации учителей информатики? Как часто?
19. Каков график заседаний методических объединений учителей информатики? Какие вопросы обсуждают?
20. Каким образом происходит аттестация педагогов и присвоение категории?
21. Уроки каких учителей вы бы порекомендовали посетить?
22. От каких педагогических ошибок вы хотели бы нас предостеречь?

Правила интервьюирования

1. В интервью должно быть представлено не менее 10 вопросов.
2. Обязательно предупредите учителя заранее о том, что вы хотите (именно хотите, а не должны) взять у него интервью. Выберите удобное для учителя свободное время.
3. Для интервью необходима определенная степень доверия. Поэтому не следует брать интервью в первый же день практики. Но и не откладывать на последние дни. Одно из оптимальных – время каникул.
4. Недопустимо заменять интервью просьбой к учителю самостоятельно записать ответы на вопросы. Устная беседа всегда ярче, эмоциональнее, живее. Оставшись один на один с вопросами, учитель лишится возможности почувствовать ваше участие, заинтересованность и поддержку. Кроме того, в процессе беседы вы сможете задать уточняющие вопросы.
5. Покажите, что вы действительно интересуетесь опытом учителя. Только в этом случае ответы будут искренними и полными. Никому не интересно говорить для отписки.
6. Не обязательно задавать вопросы «все за раз». Можно проводить интервью в несколько этапов.
7. После окончания интервью обязательно поблагодарите учителя за оказанное вам время и внимание.

Результаты интервьюирования оформлять в печатном виде следующим образом.

ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ ИНФОРМАТИКИ

№ школы, гимназии _____
(фамилия, имя отчество учителя) _____

| |
|---------------------------------|
| Вопрос 1. Текст вопроса |
| Подробный и обстоятельный ответ |
| Вопрос 2. Текст вопроса |
| Подробный и обстоятельный ответ |
| и т.д. |

Интервью провел студент _____ (фамилия, имя отчество студента) _____
Интервью подписывает учитель

**Примерный бланк справки по изучению опыта
внедрения компьютерных информационных технологий
в учебно-воспитательный процесс школы № _____**

В целях реализации республиканской программы комплексной информатизации системы образования в школе проводится и планируется работа по следующим направлениям.

| № | Направление внедрения КИТ | Сделано | Планируется |
|---|---------------------------|---------|-------------|
| | | | |

Справка подготовлена студентами __ (фамилии, имена и отчества).

В столбце «Направления внедрения КИТ» таблицы указывают только те направления работы, которые актуальны для данного учебного заведения. Такими направлениями могут быть:

1) учебный процесс (уроки, спецкурсы, факультативы и кружки по различным дисциплинам, дополнительные занятия с учащимися, внутришкольные олимпиады и конкурсы, виртуальные лаборатории и объединения учащихся по учебным интересам; электронные журналы успеваемости);

2) воспитательная работа (компьютеризированное рабочее место заместителя директора по воспитательной работе, школьного психолога, социального педагога; ведение электронной документации; система электронного оповещения; воспитательные мероприятия с использованием КИТ);

3) научно-методическая работа (подготовка педагогов к занятиям с использованием КИТ; электронный банк методических материалов; сетевые конференции, методические виртуальные форумы);

4) система повышения квалификации (электронная документация к квалификационным экзаменам; учебные семинары с использованием КИТ);

5) управленческая деятельность (автоматизированное рабочее место директора; ведение электронной документации, компьютерные базы сведений об учащихся, электронные личные дела учащихся и педагогов; компьютерные программы составления расписания);

6) сервисные службы (сайт школы; информационно-справочная система для родителей; электронный каталог школьной библиотеки);

7) интеграция образования (совместная деятельность с детскими дошкольными учреждениями, колледжами, лицеями, училищами, вузами на основе использования КИТ);

8) коммерческие проекты (школы выходного дня, кружки, дополнительные занятия на платной основе с использованием КИТ);

9) другие направления.

В столбцах «Сделано» и «Планируется» описывают конкретную работу по данному направлению, участников деятельности, ответственных за ее организацию. Помощь в подготовке справки может оказать заместитель директора школы.

Примерная форма ведения дневника педагогической практики

Дневник педагогической практики студента 4 курса
физико-математического факультета

(фамилия, имя) _____

1. Общие сведения о педагогической практике

Практика проводится в период с «___» _____ по «___» _____ 200___ г.

Руководители практики:

- от кафедры математики и методики преподавания математики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры информатики и методики преподавания информатики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры педагогики (фамилия, имя, отчество; телефон);
- от кафедры психологии (фамилия, имя, отчество; телефон).

2. Сведения о школе

Базой практики является школа (гимназия) № ___ г. Минска (адрес, телефон школы).

Администрация школы:

- директор (фамилия, имя, отчество);
- зам. директора по учебной работе (математика, информатика) (фамилия, имя, отчество);
- зам. директора по воспитательной работе (фамилия, имя, отчество).

Расписание звонков.

3. Информация о классе

Практика проводится в ___ классе.

Список учащихся (по форме последней страницы классного журнала с указанием успеваемости учащихся и их индивидуальных особенностей).

Актив класса (фамилии, имена; поручения, обязанности).

План размещения учащихся за партами.

Расписание уроков.

Классный руководитель (фамилия, имя, отчество).

Учебно-воспитательный план классного руководителя на текущую четверть.

4. Сведения о предметах специальности

Учитель информатики (фамилия, имя, отчество).

Расписание уроков учителя информатики, других учителей специальности.

Кабинет информатики № ___.

Календарно-тематический план учителя информатики на текущую четверть.

Учитель математики (фамилия, имя, отчество).

Расписание уроков учителя, других учителей специальности.

Кабинет математики № ____.

Календарно-тематический план учителя математики и информатики на текущую четверть.

5. Планирование работы

График пробных и зачетных уроков по предметам специальности.

График уроков практикантов всей группы.

График воспитательных мероприятий.

Индивидуальный план работы на период практики.

6. Ежедневная деятельность

Протоколы наблюдения и анализа посещенных уроков учителей и практикантов группы.

Описание результатов наблюдения и анализа посещенных воспитательных мероприятий.

Результаты изучения индивидуальных особенностей учащихся класса.

Конспекты уроков; методические материалы.

Конспекты и сценарии воспитательных мероприятий.

Текущие замечания, впечатления, выводы.

Студент-практикант обязан всегда иметь дневник при себе во время работы в школе.

В дневнике должна отражаться вся работа студента-практиканта в период практики.

Дневник должен заполняться ежедневно.

Примерная форма индивидуального плана работы студента-практиканта

Индивидуальный план работы студента (фамилия, имя) _____, практиканта школы № ____ г. Минска

| Дата | Виды работ | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | Работа по самообразованию | Совершенствование методического уровня | Апробирование новых технологий | Учебная работа с учащимися | Воспитательная работа с учащимися | Выполнение задания по педагогике | Выполнение задания по психологии | Практическая помощь школе |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

В столбце «Дата» данной таблицы перечисляют даты всех дней практики, а в ячейках таблицы описывают планируемую работу. Приведем примеры возможных видов деятельности.

Работа по самообразованию может предполагать:

- изучение психолого-педагогической, методической литературы;
- составление картотеки;
- подготовку материалов к выступлению на курсовом собрании по организационно-методическим вопросам;
- подготовку материалов для написания курсовой или дипломной работы;
- подготовку тезисов для участия в студенческой научно-практической конференции.

Совершенствование методического уровня практиканта включает:

- наблюдение и анализ уроков учителей и практикантов;
- изучение тематического плана учителя информатики;
- подготовку поурочных планов уроков различных типов;
- планирование системы уроков информатики;
- отработку элементов урока (объяснение, актуализация понятий, постановка проблемного вопроса, закрепление знаний, демонстрация способа действия, проведение лабораторной работы, обобщение знаний и умений, оценка знаний и умений учащихся), когда практикант на уроке учителя по договоренности проводит фрагмент, соответствующий одному этапу урока;
- проведение пробных и зачетных уроков;
- проведение уроков различных форм (игра, консультация, урок-зачет, аукцион знаний).

Апробирование новых педагогических информационных технологий при проведении уроков может быть основано на использовании метода проектов, мозгового штурма, опережающего обучения, деловой игры, сетевых технологий и других.

Учебная работа с учащимися предполагает:

- подготовку и проведение проверочных работ, контрольных срезов, тестирования; изучение результативности обучения;

- подготовку и проведение занятия с учащимися в рамках факультатива, кружка или курса по выбору;

- проведение дополнительных занятий с отстающими учащимися, пропустившими занятия по болезни;

- участие в организации недели информатики, недели математики;

- участие в подготовке и проведении школьной олимпиады по программированию, математике.

Воспитательная работа с учащимися может заключаться в проведении викторин, конкурсов, соревнований, КВН, вечеров по информатике и математике.

Задания по педагогике и психологии уточняются методистами и предполагают подготовку, проведение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия по информатике или математике; психологический анализ урока информатики или математики; изучение личности учащегося и классного коллектива. Эта работа планируется на протяжении всего периода практики.

Практическая помощь школе может состоять в подготовке учебно-методических материалов к урокам (разработка компьютерных презентаций, создание тестов, разработка индивидуальных заданий учащимся); участии в оформлении кабинета информатики и математики (обновление стендов, систематизация материалов кабинета).

Образец индивидуального графика уроков студента-практиканта

Индивидуальный график уроков информатики
студента Десяткина Антона Павловича, практиканта школы № 218 г. Минска

| № | Дата | Время | Класс | Тема | Кабинет | Примечание | Отметка |
|---|-------|------------------|-------|--|---------|------------|---------|
| 1 | 11.02 | 9.50 – 10.35 | 7 д | «Операции над фрагментом текста» | 24 | пробный | |
| 2 | 13.02 | 11.45 – 12.30 | 9 а | «Вставка объектов в текстовый документ» | 38 | пробный | |
| 3 | 20.02 | 11.45 – 12.30 | 9 а | «Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика» | 38 | зачетный | |
| 4 | 25.02 | 9.50 – 10.35 | 7 д | «Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма» | 24 | зачетный | |
| 5 | 27.02 | 11.45 – 12.30 | 9 а | «Создание, редактирование графических изображений с помощью инструментов панели Рисование» | 38 | зачетный | |
| 6 | 11.03 | 9.50 – 10.35 | 7 д | «Составление, отладка и исполнение линейных алгоритмов» | 24 | зачетный | |

Образец сводного графика уроков студентов-практикантов

Сводный график уроков
студентов-практикантов школы № 218 г. Минска
(фрагмент)

| Дата | Время | Фамилия студента | Класс | Тема | Кабинет | Примечание |
|-------|---------------|------------------|-------|---|---------|--------------|
| 11.02 | 9.50 – 10.35 | Десяткин А.П. | 7 д | «Операции над фрагментом текста» | 24 | 1-й пробный |
| | 10.45 – 11.30 | Перовская Ю.И. | 8 в | «Перевод чисел из 10-й в 2-ую систему счисления» | 24 | 1-й пробный |
| 13.02 | 8.00 – 8.45 | Листова А.Д. | 6 г | «Рисование. Инструменты Карандаш и Ластик» | 38 | 1-й пробный |
| | 11.45 – 12.30 | Десяткин А.П. | 7 д | «Вставка объектов в текстовый документ» | 24 | 2-й пробный |
| | 14.00 – 14.45 | Перовская Ю.И. | 6 б | «Загрузка и редактирование изображения» | 38 | 2-й пробный |
| 20.02 | 11.45 – 12.30 | Десяткин А.П. | 9 а | «Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика» | 38 | 1-й зачетный |
| | | | | | | |

ПРИМЕРНЫЕ СХЕМЫ КОНСПЕКТА УРОКА

Примерная схема конспекта урока в виде описания

Дата.

Класс.

Номер урока по теме.

Тема урока.

Цели и задачи урока: а) дидактические; б) развивающие; в) воспитательные.

Опорные знания, умения и навыки.

Оборудование и программы: а) дидактические средства; б) программное обеспечение.

Тип урока.

Оформление доски.

Структура урока (перечисление основных элементов урока и времени, отводимого на каждый вид деятельности).

Ход урока:

- сообщение целей, задач, мотивация предстоящей работы;
- способ определения уровня подготовленности учащихся к восприятию нового материала (например, путем фронтального опроса, проведения проверочной работы, выполнения заданий на компьютере и т.д.);
- изложение новых сведений с учетом обеспечения преемственности между ранее полученными и новыми знаниями (краткое содержание или план, точные формулировки вопросов, планирование записей учащимися в тетрадях и др.);
- подготовка школьников к формированию новых умений (точные формулировки вопросов, тексты заданий);
- выполнение заданий на закрепление изученного (содержание заданий, вопросы);
- подведение итогов урока, задание на дом, дополнительные задания;
- проведение рефлексии.

Примерная схема конспекта урока в виде таблицы

Дата.

Класс.

Номер урока по теме.

Тема:

Цели: а) дидактические; б) развивающие; в) воспитательные.

Оборудование:

Литература:

Оформление доски.

Ход урока.

Вариант 1.

| Структура урока, этапы | Задачи этапа | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|------------------------|--------------|-------|----------------------|-----------------------|
| | | | | |

Вариант 2.

| Структура урока, этапы, содержание | Технология | | |
|------------------------------------|-----------------|-------------------|---|
| | Методы обучения | Средства обучения | Формы организации деятельности учащихся |
| | | | |

Классификация анализа по времени педагогической деятельности

В современной дидактике выделяют основные виды анализа урока, определяющие время его проведения: **предваряющий, текущий, ретроспективный** (Е.С. Ильинская).

Предваряющий анализ соотносится с этапом подготовки учителя к уроку, когда возникает идея, замысел будущего урока без его временных и пространственных границ. Он сводится к анализу предусмотренного программой учебного материала, выдвиганию целей и задач урока, определению методов, способов и приемов изложения материала, а также условий проведения занятия. В процессе такого анализа разрабатывается план или конспект конкретного урока.

Текущий анализ урока осуществляется учителем во время его непосредственного проведения, которое часто сопровождается возникновением различных непредвиденных ситуаций.

Этот вид анализа урока предполагает высокий уровень оперирования учителем предметными, психологическими, педагогическими и методическими знаниями, принятие правильных решений в неординарной обстановке при дефиците времени. Он является показателем его профессионализма.

Ретроспективный анализ урока является завершающим этапом в деятельности учителя по организации и проведению урока. Он играет исключительно важную роль в процессе совершенствования педагогического мастерства.

Данный вид анализа предполагает обсуждение результатов реализации запланированного образа урока, отраженного в виде его конспекта.

При проведении анализа урока необходимо следовать определенным правилам, соблюдение которых способствует созданию атмосферы комфортности и взаимоуважения в процессе обсуждения, что позволяет учителю объективно оценить замечания, советы и рекомендации коллег по совершенствованию урока.

Правила проведения анализа

1. Самоанализ проведенного урока.
2. Уточнение некоторых позиций. (*Правильно ли я вас понял, коллега?*).
3. Ищите в уроке лучшее, а не худшее. Начинайте обсуждение с наиболее удачных моментов.
4. Говорите кратко, логично, не придирайтесь к мелочам.
5. Слушайте других, не повторяйтесь.
6. Не перебивайте, размышляйте и вступайте в диалог.
7. Анализируйте состоявшийся урок, а не полемизируйте вокруг него.
8. Прислушивайтесь к замечаниям и рекомендациям по совершенствованию урока, делайте собственные выводы.

Схема самоанализа урока

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем особенности урока? Укажите тип урока и объясните почему.
2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку?
3. Какие задачи ставились и решались на уроке: а) общеобразовательные; б) воспитательные; в) развивающие? Была ли обеспечена их комплексность? Какие задачи были для меня главными?
4. Почему была выбрана именно такая структура урока? Логическая связь между различными этапами урока.
5. Почему был сделан акцент именно на данном содержании на уроке? Достаточно ли четко мной было выделено главное и второстепенное?
6. Почему были выбраны именно данные методы, приемы, средства обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся? Была ли на уроке работа по формированию у учащихся навыков самостоятельного приобретения знаний?
7. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? Что было положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем, или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?
8. Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
9. Как использовался на уроке учебный кабинет?
10. Как обеспечивалось на уроке рациональное использование времени и предупреждение нагрузки учащихся?
11. Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
12. Удалось ли реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Какие? Были ли отклонения от плана урока в ходе его проведения? Если да, то почему?
13. Какие выводы из результатов данного урока мне необходимо сделать на будущее?

Примерная схема методического анализа урока

1. *Общие сведения об уроке:* класс, учебный предмет, обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.
2. *Тип и структура урока.* Место данного урока в системе уроков по теме. Тип урока. Структура урока, последовательность расположения отдельных элементов урока, взаимосвязь и распределение времени между ними. Дидактическая цель урока, воспитательные и развивающие цели.
3. *Содержание урока.*
 - a. Соответствие материала урока программным требованиям.
 - b. Целесообразность и характер проверки домашнего задания.
 - c. Характер постановки целей урока перед учащимися, их мотивирование; осуществление в ходе урока соотнесения промежуточных результатов с целью.
 - d. Научность, последовательность и доступность изложения материала. Использование наглядности. Опора на личный опыт учащихся.
 - e. Вовлечение учащихся в творческую работу по восприятию и осмысливанию излагаемого материала, активизация их познавательной деятельности.
 - f. Закрепление материала на уроке.
 - g. Методика постановки домашнего задания, его объем и содержание, соответствие Единому орфографическому режиму.
 - h. Результативность урока.
4. *Методическая сторона урока.* Соответствие методов обучения содержанию и типу урока, а также возрастным особенностям учащихся. Методы и приемы активизации учащихся на всех этапах урока. Адекватность методов обучения задачам воспитывающего и развивающего обучения (насколько изучаемый материал содействует воспитанию мировоззрения учащихся; как на уроке вырабатывается у них сознательное отношение к учению, формируется чувство долга и ответственности, укрепляется дисциплина и организованность; как осуществляется эстетическое воспитание). Формирование у учащихся навыков самостоятельного усвоения знаний, стремления к самообразованию. Виды самостоятельных работ учащихся, их методическая ценность. Использование различных организационных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная и т.д.). Дифференцированный подход к учащимся на уроке, оценочная деятельность учителя: формы и способы проверки знаний учащихся; соответствие оценок, выставленных учащимся, фактическому уровню их знаний; мотивировка оценок.
5. *Средства обучения, используемые на уроке:* задания различного характера, образцы, инструкции, алгоритмы, опоры, схемы, модели, планы, тесты как опоры и прочие наглядные пособия, технические средства, доски, карточки, плакаты, опорные сигналы, их дидактическая оправданность, правомерность и грамотное использование на разных этапах урока.

6. *Деятельность и поведение учащихся на уроке.* Включение учащихся в активный процесс познавательной деятельности. Их внимательность, заинтересованность, дисциплинированность, активность, самостоятельность и работоспособность на каждом этапе урока, самооценка. Отношение к учителю. Внешний вид учащихся.
7. *Деятельность и поведение учителя на уроке:* подготовленность к уроку, культура речи, уверенность, собранность, находчивость, инициатива, учет возрастных и индивидуальных особенностей и познавательных интересов учащихся, эмоциональный тон, педагогический такт, умение наблюдать за классом и отдельными учащимися, повышать их активность и работоспособность, умение работать одновременно со всем классом и отдельными учащимися. Темп работы на уроке. Владение учителем материалом. Методическое мастерство. Внешний облик, движения, манеры.
8. *Результаты урока.* Его информационная и практическая ценность. Рефлексия. Выполнение плана. Степень и уровень достижения целей.
9. *Выводы и предложения.*

Отчет о педагогической практике
студента ___ курса физико-математического факультета

(фамилия, имя, отчество)

Педагогическая практика проводилась в школе № ___ города Минска в период с «___» _____ 20__ года по «___» _____ 20__ года.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от него имели место, что не выполнено, почему, что сделано вне плана.

2. Количество проведенных уроков по математике, по информатике, в том числе уроков усвоения новых знаний, уроков закрепления знаний, комбинированных уроков, уроков других типов. Уроки какого типа вызвали наибольшие затруднения, в чем причины затруднений, какие действия предпринимались для решения проблем.

3. Проведенные внеклассные мероприятия по предмету: факультативные занятия, занятия кружка, тематический вечер, викторина и т.д. Их краткая характеристика.

4. Какая основная воспитательная задача решалась в период практики. Проведенные внеклассные воспитательные мероприятия (тема, содержание, воспитательная действенность).

5. Индивидуальная работа с учащимися. Ее результаты.

6. Оценка личных умений и навыков, приобретенных к концу педагогической практики. На сколько практикант справляется со следующими видами деятельности:

- а) составление плана-конспекта урока;
- б) подбор необходимой к уроку литературы, наглядных пособий, раздаточного материала;
- в) рациональный подбор методов и приемов обучения на уроках;
- г) использование мультимедийных технологий;
- д) ведение текущего учета знаний;
- е) проверка выполнения учащимися домашних заданий, решения задач и выполнения других упражнений по предмету;
- ж) проверка и оценка письменных работ;
- з) поддержание внимания учащихся на уроке и активизация их деятельности;
- и) умение выдвинуть перед учащимися цель, перспективу коллективного дела, исходя из актуальных воспитательных задач;
- к) умение определить в соответствии с поставленной целью средства и методы ее решения;
- л) умение опереться на инициативу и самостоятельность учащихся.

7. Замечания и предложения по практике.

Подпись практиканта

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики студента

(фамилия, имя, отчество полностью)

в учреждении образования

В период с _____ 20 ____ г. по _____ 20 ____ г.

Охарактеризуйте профессиональные личностные качества студента по отношению к:

- а) учащимся
- б) работе
- в) коллегам

Оцените по 10 балльной шкале уровень сформированности следующих профессиональных умений студента:

Степень подготовленности к работе

Умение планировать работу

Наличие организаторских способностей

Умение заинтересовать детей

Умение общаться с детьми

Знание методики работы

Умение действовать в нестандартной ситуации

Способность к принятию самостоятельных решений

Дисциплинированность, соблюдение правил внутреннего распорядка

Педагогическая этика

Организация и качество учебной работы, зачетные уроки (занятия)

Организация и качество воспитательной работы, зачетное мероприятие

Рекомендуемая итоговая оценка

Пожелания студенту-практиканту в его дальнейшей профессиональной подготовке

Непосредственный руководитель от организации _____
(подпись, расшифровка подписи)